

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР

М.Х. Чанкаев _____

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

**Литературный процесс: цифровое пространство
и педагогические инновации**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ф.н., доц. Биджиева З.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Литературный процесс: цифровое пространство и педагогические инновации», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики дисциплин на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) Современные проблемы науки и образования	4
1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов	6
учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	Ошибка! Закладка не определена.
7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования.....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля) Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является:

Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомить магистрантов с основными этапами становления, формирования и развития науки и образования.
2. Сформировать у магистрантов представление о современной научной картине мира, о научных традициях и научных революциях.
3. Ознакомить магистрантов с актуальными проблемами глобалистики, этическими проблемами науки и образования в XX – XXI в.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы : «Литературное образование» (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные науки и образования» (Б1.О.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам в объёме программы высшего учебного заведения.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Современные проблемы науки и образования" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной дея-	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогиче-

		тельности.	ских ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	68	16
в том числе:		
лекции	16	4
семинары, практические занятия	36/16	12
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36/40	116

Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1 семестр - зачет 2 семестр - экзамен	1 семестр - зачет 2 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			Са м. ра- бо та	Плани- руемые результаты обуче- ния	Формы теку- щего кон- троля
				Лек	Пр.	Лаб			
1	1/1	Роль науки в современном образова- нии и формировании личности	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
2	1/1	Инфраструктура высшего образова- ния в РФ	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
3	1/1	Функции науки в жизни общества	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
4	1/1	Науки и их классификация	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
5	1/1	Главные характеристики современ- ной постнеклассической науки	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
6	1/1	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
7	1/1	Понятие парадигмы. Парадигмаль- ный подход к образованию	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
8	1/1	Полипарадигмальность как пара- дигма современной науки и совре- менного образования	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
9	1/1	Образовательные стандарты нового поколения	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
10	1/1	Современные образовательные па- радигмы	4		4			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
11	1/1	Ценностные аспекты науки и обра- зования	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
12	1/1	Роль образования в современной России	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
13	1/1	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и обра- зования	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
14	1/1	Компетентностный подход в образо- вании	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
15	1/1	Инновационная политика в XX-XXI	4		4			ОПК-1 ОПК-5	

		веках							
16	1/1	Основные тенденции современного образования	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
17	1/1	Цели и задачи модернизации образования	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
18	1/1	Современное развитие образования в России и за рубежом	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
ИТОГО:			72		36		36		
2 семестр									
1	1/2	Герменевтика как искусство истолкования	4	4				ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
2	1/2	История и современное состояние герменевтики	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
3	1/2	Основные вехи развития и современное состояние отечественной герменевтики	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
4	1/2	Общее понятие о дискурсе	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
5	1/2	Типология и структура дискурса	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
6	1/2	Общее понятие об интертексте	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
7	1/2	Интертекстуальность как объект изучения современного литературоведения	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
8	1/2	Философские, теоретические основания интертекстуального анализа	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
9	1/2	Общее понятие о нарративе	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
10	1/2	Современное литературоведение о нарративе	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
11	1/2	Разграничение понятий «метафизика» и «мифопоэтика»	2	2				ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
12	1/2	Проблемы изучения мифа и мифопоэтики в современном литературоведении	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
13	1/2	Достижения современного отечественного и западного литературоведения в изучении мифа и мифологии	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
14	1/2	Изучение философской поэзии (прозы) в отечественном литературоведении	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
15	1/2	Изучение феномена философской прозы и поэзии в современном отечественном литературоведении	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
16	1/2	Религиозность русской литературы как объект изучения современного литературоведения	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
17	1/2	История и современное изучение символа	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
18	1/2	Современные подходы к литературоведческому анализу	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
19	1/2	Общая характеристика современных технологий литературоведческого анализа	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
ИТОГО:				16	16		40		

ВСЕГО:	144	16	52		76	
---------------	-----	----	----	--	----	--

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. ра- бо та	Плани- руемые результаты обуче- ния	Формы теку- щего кон- троля
					Лек	Пр.	Лаб			
1	1/1	Роль науки в современном образова- нии и формировании личности	2		2			ОПК-1 ОПК-5		
2	1/1	Инфраструктура высшего образова- ния в РФ	6				6	ОПК-1 ОПК-5		
3	1/1	Функции науки в жизни общества	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
4	1/1	Науки и их классификация	2		2			ОПК-1 ОПК-5		
5	1/1	Главные характеристики современ- ной постнеклассической науки	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
6	1/1	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	6				6	ОПК-1 ОПК-5		
7	1/1	Понятие парадигмы. Парадигмаль- ный подход к образованию	4		4			ОПК-1 ОПК-5		
8	1/1	Полипарадигмальность как пара- дигма современной науки и совре- менного образования	2		2			ОПК-1 ОПК-5		
9	1/1	Образовательные стандарты нового поколения	6				6	ОПК-1 ОПК-5		
10	1/1	Современные образовательные па- радигмы	4		4			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
11	1/1	Ценностные аспекты науки и обра- зования	6				6	ОПК-1 ОПК-5		
12	1/1	Роль образования в современной России	4		4			ОПК-1 ОПК-5		
13	1/1	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и обра- зования	6				6	ОПК-1 ОПК-5		
14	1/1	Компетентностный подход в образо- вании	2		2			ОПК-1 ОПК-5		
15	1/1	Инновационная политика в XX-XXI веках	4		4			ОПК-1 ОПК-5		
16	1/1	Основные тенденции современного образования	2		2			ОПК-1 ОПК-5		
17	1/1	Цели и задачи модернизации обра- зования	4		4			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
18	1/1	Современное развитие образования	6				6	ОПК-1		

		в России и за рубежом						ОПК-5	
ИТОГО:			72		36		36		
2 семестр									
1	1/2	Герменевтика как искусство истолкования	2	2				ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
2	1/2	История и современное состояние герменевтики	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
3	1/2	Основные вехи развития и современное состояние отечественной герменевтики	2				2	ОПК-1 ОПК-5	
4	1/2	Общее понятие о дискурсе	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
5	1/2	Типология и структура дискурса	2				2	ОПК-1 ОПК-5	
6	1/2	Общее понятие об интертексте	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
7	1/2	Интертекстуальность как объект изучения современного литературоведения	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
8	1/2	Философские, теоретические основания интертекстуального анализа	2				2	ОПК-1 ОПК-5	
9	1/2	Общее понятие о нарративе	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
10	1/2	Современное литературоведение о нарративе	2				2	ОПК-1 ОПК-5	
11	1/2	Разграничение понятий «метафизика» и «мифопоэтика»	2	2				ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
12	1/2	Проблемы изучения мифа и мифопоэтики в современном литературоведении	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
13	1/2	Достижения современного отечественного и западного литературоведения в изучении мифа и мифологии	2				2	ОПК-1 ОПК-5	
14	1/2	Изучение философской поэзии (прозы) в отечественном литературоведении	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
15	1/2	Изучение феномена философской прозы и поэзии в современном отечественном литературоведении	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
16	1/2	Религиозность русской литературы как объект изучения современного литературоведения	2				2	ОПК-1 ОПК-5	
17	1/2	История и современное изучение символа	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
18	1/2	Современные подходы к литературоведческому анализу	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
19	1/2	Общая характеристика современных технологий литературоведческого анализа	2				2	ОПК-1 ОПК-5	
ИТОГО:				12	12		12		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч.	Са	Плани-	Формы

				занятия			м. ра- бо- та	руемые результаты обучения	теку- щего кон- троля
				Лек	Пр.	Лаб			
1	1/1	Роль науки в современном образовании и формировании личности	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
2	1/1	Инфраструктура высшего образования в РФ	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
3	1/1	Функции науки в жизни общества	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
4	1/1	Науки и их классификация	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
5	1/1	Главные характеристики современной постнеклассической науки	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
6	1/1	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
7	1/1	Понятие парадигмы. Парадигмальный подход к образованию	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
8	1/1	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
9	1/1	Образовательные стандарты нового поколения	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
10	1/1	Современные образовательные парадигмы	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
11	1/1	Ценностные аспекты науки и образования	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
12	1/1	Роль образования в современной России	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
13	1/1	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
14	1/1	Компетентностный подход в образовании	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
15	1/1	Инновационная политика в XX-XXI веках	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
16	1/1	Основные тенденции современного образования	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
17	1/1	Цели и задачи модернизации образования	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
18	1/1	Современное развитие образования в России и за рубежом	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
ИТОГО:			68		8		60		
2 семестр									
1	1/2	Герменевтика как искусство истолкования	2	2				ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
2	1/2	История и современное состояние герменевтики	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
3	1/2	Основные вехи развития и совре-	4				4	ОПК-1	

		менное состояние отечественной герменевтики						ОПК-5	
4	1/2	Общее понятие о дискурсе	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
5	1/2	Типология и структура дискурса	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
6	1/2	Общее понятие об интертексте	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
7	1/2	Интертекстуальность как объект изучения современного литературоведения	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
8	1/2	Философские, теоретические основания интертекстуального анализа	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
9	1/2	Общее понятие о нарративе	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
10	1/2	Современное литературоведение о нарративе	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
11	1/2	Разграничение понятий «метафизика» и «мифопоэтика»	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
12	1/2	Проблемы изучения мифа и мифопоэтики в современном литературоведении	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
13	1/2	Достижения современного отечественного и западного литературоведения в изучении мифа и мифологии	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
14	1/2	Изучение философской поэзии (прозы) в отечественном литературоведении	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
15	1/2	Изучение феномена философской прозы и поэзии в современном отечественном литературоведении	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
16	1/2	Религиозность русской литературы как объект изучения современного литературоведения	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
17	1/2	История и современное изучение символа	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
18	1/2	Современные подходы к литературоведческому анализу	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Устный опрос
ИТОГО:			64	4	4		56		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетвори-	Ниже порогового уровня (неудовле-

	(86-100% баллов)	(71-85% баллов)	тельно) (56-70% баллов)	творительно) (до 55 % баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образо-	ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образова-	ОПК-1.3. Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

		вания		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Современное состояние филологического образования в России
2. Проблема автора и героя в современной науке
3. Проблема автора и читателя в современной науке
4. Жанровый подход в изучении литературы в современной науке
5. Проблемы изучения художественного пространства и времени в современной науке
6. Методика целостного анализа в современной науке
7. Философские основания и методика герменевтического анализа
8. Нарратив как объект изучения в современной науке
9. Интертекст как объект изучения в современной науке
10. Проблемы изучения мотива в современной науке
11. Проблемы изучения знака и символа в современной науке
12. Современные теории художественного стиля
13. Современные теории композиции
14. Дискуссии относительного художественного метода в современной науке
15. Понятие метатекста в современном отечественном литературоведении
16. Проблема изучения литературных связей в современной науке
17. Научное наследие структурализма и современное литературоведение
18. Современные проблемы изучения лирики
19. Современные проблемы изучения истории русского романа
20. Современные проблемы изучения истории русского театра

Вопросы для зачета по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Научное и образовательное наследие СССР
2. Современная структура высшего образования Российской Федерации
3. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации
4. Российская высшая школа и Болонский процесс
5. Компетентностный подход в подготовке выпускника высшей школы
6. Новые базовые принципы системы высшего образования в России
7. Наука как форма мировоззрения
8. Понятие об истине. Виды истины
9. Понятие о научной парадигме. Современная научная парадигма
10. Общее понятие о герменевтике
11. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера и филология
12. Основные вехи развития отечественной герменевтики
13. Общее понятие о дискурсе
14. Интертекст и интертекстуальный анализ
15. Современное литературоведение о нарративе
16. Эстетика М.М. Бахтина и современное литературоведение
17. Ю.М. Лотман об актуальных проблемах литературоведения
18. Современное образование в России и за рубежом

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Научное и образовательное наследие СССР
2. Современная структура высшего образования Российской Федерации
3. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации
4. Российская высшая школа и Болонский процесс
5. Компетентностный подход в подготовке филолога
6. Новые базовые принципы системы высшего образования в России
7. Наука как форма мировоззрения
8. Понятие об истине. Виды истины
9. Понятие о научной парадигме. Современная научная парадигма в филологии
10. Современная методология науки

11. Основные общенаучные методы
12. Виды литературоведческого анализа
13. Понятие о синергетике
14. Философские проблемы языка и литературы в современной науке
15. Общее понятие о герменевтике. Герменевтическая концепция М. Хайдеггера
16. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера и филология
17. Основные вехи развития отечественной герменевтики в литературоведении
18. Общее понятие о дискурсе
19. Интертекст и интертекстуальный анализ
20. Формы проявления интертекстуальности
21. Современное отечественное литературоведение о нарративе
22. Автор и герой в эстетической концепции М.М. Бахтина
23. Проблема полифонии и диалогизма в эстетике М.М. Бахтина
24. М.М. Бахтин о художественном тексте, форме и материале
25. К.М. Лотман об анализе художественного текста
26. Семиотическая концепция Ю.М. Лотмана. Понятие о семиосфере.
27. Современное отечественное литературоведение и традиции русской академической науки
28. Современные научные школы отечественного литературоведения
29. Изучение мифа и индивидуального мифотворчества в современном отечественном литературоведении
30. Изучение философской прозы и лирики в современном отечественном литературоведении
31. Изучение религиозных мотивов и образов русской литературы в современном отечественном литературоведении
32. Изучение устного народного творчества и фольклора в современной отечественной науке

7.3.1. Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1	Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (выберите правильный ответ): основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания; факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей; основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности; теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области; знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания; *оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.	ОПК-1 ОПК-5
1.	Парадигма – это ...(выберите правильный ответ): *комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени; методологическая компетентность педагога; контекст научного знания; эмпирический опыт.	ОПК-1 ОПК-5
2.	Сущность гуманитарной парадигмы заключается ...(выберите правильный ответ): в алгоритмизации учебного процесса; в использовании информационных технологий; в реализации программно-целевого подхода; *в осмыслении феноменологии человека.	ОПК-1 ОПК-5

3.	Образовательная программа – это ... (выберите правильный ответ): Ответ: методологический инструментарий реализации содержания образования	ОПК-1 ОПК-5
4.	Воспитательный проект – это ... (выберите правильный ответ): *механизм управления развитием образовательного учреждения и личности субъектов образовательного процесса; методологическая основа развития образования; образовательная технология; философская система.	ОПК-1 ОПК-5
5.	В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения? (выберите правильный ответ): Ответ: в 70-х гг. XX века	ОПК-1 ОПК-5
6.	Научный подход – это ... (выберите правильный ответ): Ответ: методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования	ОПК-1 ОПК-5
7.	Какому понятию соответствует определение (выберите правильный ответ): «Система параметров, характеризующих качество общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по достижению государственных требований» Ответ: государственный стандарт;	ОПК-1 ОПК-5
8.	Дайте определение понятию «валидность» (выберите правильный ответ): Ответ: обоснованность результатов	ОПК-1 ОПК-5
9.	В какой области знания впервые был применен мониторинг? (выберите правильный ответ): Ответ: в образовании	ОПК-1 ОПК-5
10.	Какова главная сфера практического применения мониторинга? (выберите правильный ответ): Ответ: в наблюдении за объектами	ОПК-1 ОПК-5
11.	Что является содержательным ядром образования? (выберите правильный ответ): Ответ: знания, умения, навыки.	ОПК-1 ОПК-5
12.	В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу? (выберите правильный ответ): Ответ: в 2003 году	ОПК-1 ОПК-5
13.	С какого периода модернизации российского образования действуют приоритетные направления: формирование системы непрерывного образования, повышение профессионального образования, обеспечение доступности общего образования, повышение инвестиционной привлекательности образования? (выберите правильный ответ): *с 2001-2005 года с 2006-2009 года с 2009-2013 года с 2013-2015 года	ОПК-1 ОПК-5
14.	Что такое качество образования? (выберите правильный ответ): Ответ: качество обучения и воспитания	ОПК-1 ОПК-5
15.	Что является главной целью науки (выберите правильный ответ): Ответ: получение знаний о реальности	ОПК-1 ОПК-5
16.	Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность (выберите правильный ответ): Ответ: наблюдение	ОПК-1 ОПК-5
17.	Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами (выберите правильный ответ):	ОПК-1

	Ответ: фундаментальные	ОПК-5
18.	Образование следует рассматривать как (выберите правильный ответ): систему и результат; систему, результат, процесс и ценность; *систему, результат и процесс; ценность и результат; систему и процесс.	ОПК-1 ОПК-5
19.	Выберите номер правильного полного варианта ответа: законом «Об образовании» Российской Федерации определены следующие уровни образования (выберите правильный ответ): *дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование; начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; общее образование; общее и профессиональное образование; профессиональное образование.	ОПК-1 ОПК-5
20.	Система образования включает (выберите правильный ответ): сеть образовательных учреждений; *совокупность преемственных образовательных программ, государственных образовательных стандартов; органы управления образованием; совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; совокупность органов управления образованием; совокупность преемственных образовательных программ начального, среднего и высшего образования.	ОПК-1 ОПК-5
21.	Постоянное отслеживание хода образовательного процесса с целью выявления его результатов и принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса называется...(выберите правильный ответ): управлением образовательным процессом; контролем учебного процесса; *образовательным мониторингом; аттестацией учащихся.	ОПК-1 ОПК-5
22.	Расположите в правильной последовательности: В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1.среднее профессиональное образование; 2.высшее образование - бакалавриат; 3.высшее образование - специалитет, магистратура; 4.высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	ОПК-1 ОПК-5
23.	Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала, - это...(выберите правильный ответ): учебная программа; *стандарт образования; рабочая программа; учебный план.	ОПК-1 ОПК-5
24.	Утвержденный Министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах, - это...(выберите правильный ответ): план работы школы; учебная программа; *учебный план; учебное пособие.	ОПК-1 ОПК-5
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»: (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%		

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практически-ми) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.4 Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном под-ростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности и переход от аналитического к синтезирующему характеру работы. Обучающиеся знакомятся с графиком выполнения заданий в начале каждого семестра. Письменные задания проверяются с выставлением накопительных баллов. Устные задания проверяются во время аудиторных занятий.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Научная деятельность в истории человечества
2. Современные типы и формы научной деятельности.
3. Наука и образование: формы взаимодействия.
4. Основные направления образовательной реформы
5. Структура российского образования
6. Основные проблемы школьного образования
7. Основные проблемы профессионального образования
8. Основные проблемы высшего образования

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940>
2. Андреев А.Л. Российское образование: социальные и исторические аспекты. - М.: Наука, 2008.
3. Болотов В.А. Система оценки качества образования. – М.: Логос, 2007.
- Гретченко А.И.. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство/ А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. - М.:КНОРУС, 2013. - 430 с.
4. Остроумов С.А. Наука. Образование. Инновации. – М., 2006. – Вып.5. – 24 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Педагогическая наука и реформирование образования / В. И. Загвязинский // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 42-43.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
3. Могилев А.В. Стратегия и пути развития российского образования / А.В. Могилев // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 44-51.
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы/ А.В. Павлов, Москва: Флинта, 2010. – 430 с.
5. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. вузов/ ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
6. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков – М.: Логос, 2012. – 448 с.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
(модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд.49.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»– <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.